

Adamikné dr. Jászó Anna – dr. Gósy Mária – Lénárd András

TANMENETJAVASLAT

a

Mesék csodái című

1. osztályos taneszközcsaládhoz

Alkotó szerkesztő:
Adamikné dr. Jászó Anna

Felelős szerkesztő:
Török Ágnes

ISBN 963 657 132 5
©

Adamikné dr. Jászó Anna
dr. Gósy Mária
Lénárd András
1997

A kiadó a kiadói jogot fenntartja.

Dinasztia
TANKÖNYVKIADÓ

Felelős vezető:
Ballér Judit ügyvezető igazgató
1155 Budapest, Tóth István utca 97.

Magyar nyelv és irodalom

Tanmenet Első osztály: kommunikáció, olvasás, írás

Időkeret: 38 hét, 296 óra
heti 9 óra: 5 olvasás
3 írás

A tanmenet felhasználva: 36 hét,
288 óra

A fennmaradó időt az ünnepek előkészítésére, felmérésekre lehet fordítani. Két felmérést javasolunk: az elsőt február közepén, a másodikat május végére.

Rövidítések: mhg. = magánhangzó
msh. = mássalhangzó
mf. = munkafüzet
besz. = beszélgetés
mb. = mondatbontás
szj. = szituációs játék.

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
1.	Ismerkedés az iskolával, a tanítóval, az osztálytársakkal.	Köszönés, bemutatkozás. Válasz a tanító kérdésére.		
2.	Helyes testtartás és ceruzafogás.			A finommozgás fejlesztése: színezés alakzatok satírozásával (írólapon).
3.	Megérkezés Törpeországba. Ismerkedés a szereplőkkel	A bemutatkozás gyakorlása szituációs játékkal.	Tárgyak (képrészek) keresése azonosítás.	
4.	Helyes testtartás és ceruzafogás.			Egy szereplő lerajzolása és kiszínezése (írólapon).
5.	A játszótéren	A légygyakorlatok bevezetése. Mindennapi beszédhelyzetek gyakorlása szituációs játékkal.	Tárgyak (képrészletek) keresése. Msh.-k és mgh.-k hangoztatása.	
6.	Helyes testtartás és ceruzafogás.			A tankönyvben lévő tárgyak lerajzolása és kiszínezése (írólapon).
7.	Gyümölcszedés Dalocska (verstanulás).	Légygyakorlatok a kézjelek bevezetésével. Rítmusfejlesztés versmondással.	Mondatalkotás: ki mit csinál? Hol?	
8.	Helyes testtartás és ceruzafogás.			Gyümölcsök rajzolása és kiszínezése (írólapon)
9.	Mit akar a kukac? Bújj, bújj, zöld ág (gyermekjáték)	A „s” képzése. Az előző órán tanult vers gyakorlása.	Szógyűjtés „s” hanggal.	
10.	A születésnap	Légygyakorlat: a szünet bevezetése. Az „ó” és az „i” hangoztatása.	Az „ó” felismerése szavakban. Mondatalkotás a képről: ki mit csinál, hol, mikor?	
11.	Az álló egyenes vázolósa			Az álló egyenes vázolósa: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
12.	Az ötletes ajándék	Beszélgetés a képről, a tanító meséje alapján. A jelfogalom tudatosítása: beszélgetés a jelekről.	Egy mondat felbontása szavakra. Hangleválasztás: „a”. Szógyűjtés: „a,-val.	
13.	Az álló egyenes írása a füzetbe.			Az álló egyenes írása előírt minta alapján.
14.	A róka és a holló	A mese elmondása képek segítségével. A „r” hangoztatása légygyakorlattal.	Egy mondat felbontása szavakra. Hangleválasztás: „r”. Szógyűjtés: „r”.	A finommozgás fejlesztése: rajzolás (írólapra).
15.	A fekvő egyenes vázolósa.			A fekvő egyenes vázolósa: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
16.	Vers a cicáról	Légygyakorlat: „f”, „c”. Verstanulás ritmizálással.	A „f” és a „c” érzékelése hangutánzással.	A finommozgás fejlesztése: árnyjáték.
17.	A fekvő egyenes írása a füzetbe.			A fekvő egyenes írása előírt minta alapján.
18.	Készülődés a kirándulásra.	Légygyakorlat: a-ó, e-a, i-o hangoztatásával. Versmondás.	Beszélgetés a képről. Egy mondat felbontása szavakra. Tárgyak egyeztetése.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
19.	A kirándulás	Beszélgetés a képről (a színek gyakorlása). Versmondás. Légzőgyakorlat.	A relációs szókincs gyakorlása. Egy mondat felbontása szavakra.	
20.	Az alsó ívelés vázolója.			Az alsó ívelés vázolója: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
21.	Játék a tisztáson	Beszélgetés a képről. Légzőgyakorlat: a „s” hangoztatása.	Egy mondat felbontása szavakra. Hanglelválasztás: „f”. Szógyűjtés: „f”.	A finommozgás fejlesztése: törpe rajzolása (írólapon).
22.	Az alsó ívelés írása a füzetbe.			Az alsó ívelés írása előírt minta után.
23.	A török és a tehenek.	Beszélgetés a képről. Ritmusfejlesztés versmondással.	Tárgyak egyeztetése. Egy mondat felbontása szavakra.	
24.	Írásgyakorlás.			Az eddig tanult betűelemek gyakorlása tollbamondással.
25.	Hová tegyem a sapkát?	Beszélgetés az előző órai verses meséről. Verstanulás. Légzőgyakorlat: bővülő szorok mondásával.	Tárgyak egyeztetése. Egy mondat felbontása szavakra.	
25.	A felső ívelés vázolója.			A felső ívelés vázolója: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
27.	Orbán	Légzőgyakorlat: „ó”, „l-a”. Verstanulás.	Hangoztatás az időtartam érzékeltetésével: „ó”, „o”.	
28.	A róka és a gólya	Légzőgyakorlat: „ó-a”. Versmondás: Orbán. A mese feldolgozása beszélgetéssel.	Szógyűjtés: „ó-a” hangpárral. Szavak szótagolása. Szavak hangokra bontása.	
29.	A felső ívelés írása a füzetbe.			A felső ívelés írása előírt minta után.
30.	Miért csíkos a zebra?	Légzőgyakorlat: „r”, bővülő hangsor. Versmondás: Fehér cica. Egy mondat felbontása szavakra.	Hanglelválasztás: „z”. Szótagolás. Hangokra bontás.	A finommozgás fejlesztése: csíkok húzása egy zebra.
31.	A horogvonal vázolója.			A horogvonal vázolója: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
32.	Az életmentő tábla	Légzőgyakorlat: bővülő szó szerkezettel. Beszélgetés a képről: a jelfunkció tudatosítása.	Hanglelválasztás: „b”.	A finommozgás fejlesztése: egy jel (tábla) le rajzolása.
33.	A horogvonal írása a füzetbe.			A horogvonal írása előírt minta után.
34.	Sportoljunk!	Légzőgyakorlat: ábrával. Beszélgetés a képről. Egy mondat felbontása szavakra.	Szavak szótagolása. Szavak hangokra bontása. A szó hangjainak elmondása sorrendben.	A finommozgás fejlesztése: rajzolás írólapra.
35.	Az eddig tanult betűelemek gyakorlása.			Az eddig tanult betűelemek gyakorlása tollbamondással.
36.	Játék a szavakkal	Légzőgyakorlat: „cs”, „t”.	Adott kezdőhangú szavak keresése. Hanglelválasztás. Szótagolás. Hangokra bontás.	

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképeség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	37.	Horgásznak a törpék	Légzőgyakorlat: „sz”, „z”, „r”, „f”, „p”. Beszélgetés a képről. Egy mondat szavakra bontása.	Hangleválasztás: „h”. Szótagolás. Szavak hangokra bontása. A szó hangjainak elmondása sorrendben.	
	38.	A körvonal vázolása.			A körvonal vázolása: pauszra, majd egyre kisebbedő méretben.
	39.	Fürdés a tavon	Légzőgyakorlat csökkenő belégzési és növekvő kilégzési idővel. Beszélgetés a képről. Egy mondat szavakra bontása.	Szótagolás: egytagú szavak. A szavak hangokra bontása. A hangok sorrendje.	
	40.	A körvonal írása a füzetbe.			A körvonal írása előírt minta után.
	41.	Sajtot oszt a róka	Beszélgetés a képről. A mese felolvasása. Légzőgyakorlat bővülő szóssal. Egy mondat szavakra bontása.	A szavak szótagolása (légzőgyakorlattal).	
	42.	A nyitott kör vázolása.			A nyitott kör vázolása: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
	43.	Záporvers	Légzőgyakorlat: „cs”. Verstanulás, ritmizálás. Egy mondat szavakra bontása.	Képek egyeztetése. Hangleválasztás. Szótagolás. Hangokra bontás.	
	44.	A nyitott kör írása a füzetbe.			A nyitott kör írása előírt minta után.
	45.	Ellentétek	Légzőgyakorlat: „a”, „i”; hangleválasztással. Ellentétes jelentésű szavak.	Hangleválasztás. Az ellentétes jelentésű szavak szótagolása.	
	46.	Játék a hangokkal	Légzőgyakorlat „á”, „u”. Mondatok szavakra bontása.	Hangleválasztás. Szótagolás. Hangokra bontás, hangok sorrendje.	
	47.	Az alsó hurokvonal vázolása.			Az alsó hurokvonal vázolása: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
	48.	Mesterségek	Légzőgyakorlat: csökkenő belégzés, növekvő kilégzés. Beszélgetés a foglalkozásokról.	Tárgyak egyeztetése. A relációs szókinccs gyakorlása.	
	49.	Az alsó hurokvonal írása a füzetbe.			Az alsó hurokvonal írása előírt minta alapján.
	50.	Madarak. A hullámvonal vázolása.	Beszélgetés a képről. Verstanulás, ritmizálás. Légzőgyakorlat: bővülő szóssal (madárnevek).	Hangleválasztás: „p”. Szótagolás. Hangokra bontás. A hangok sorrendje a szavakban.	A hullámvonal vázolása, pauszon majd egyre kisebbedő méretben.
	51.	A hullámvonal írása a füzetbe.			A hullámvonal írása előírt minta alapján.
	52.	Játék a hangokkal	Légzőgyakorlat: „r”, „sz”.	Hangleválasztás: „d”. Szótagolás. Hangokra bontás. A hangok sorrendje a szavakban.	
	53.	A felső hurokvonal vázolása.			A felső hurokvonal vázolása: pauszon, majd egyre kisebbedő méretben.
	54.	A felső hurokvonal írása a füzetbe.			A felső hurokvonal írása előírt minta alapján.

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	55.	a (34. old.)	Besz. az eseményképről: „A szórakozás”. Mb.: Fifi zenét hallgat. Picur kopog az ajtón.	Hang- és betűtanulás: a. Hívókép/szó: <i>ajtó</i> .	
	56.	Az <i>a</i> vázolása			Az <i>a</i> vázolása nagy méretben az előírt minta alapján (mf.).
	57.	a: olvasásgyakorlás (35. old.)	Légygyakorlat: „a” hanggal, mondókéval. A mondóka ritmizálása, megtanulása. A mondóka szótagolása.	A szó eleji <i>a</i> leválasztása, szógyűjtés <i>a</i> -val. Az <i>a</i> felismerése a szóvégen. A szavak hangokra bontása.	
	58.	Az <i>a</i> írása füzetbe.			Az <i>a</i> betű írása a vonalas füzetbe, előírt minta alapján.
	59.	i, í (36. old.)	Besz. az eseményképről: „Iskola”. Mb.: A gyerekek írnak. Azonos és eltérő jegyek keresése a könyvben látható és a saját tante-rem között.	Hang- és betűtanulás: <i>i, í</i> . Hívókép/szó: <i>iskola, ír</i> .	
	60.	Az <i>i, í</i> vázolása			Az <i>i, í</i> vázolása nagy méretben az előírt minta alapján (mf.).
	61.	i, í: olvasásgyakorlás (37. old.)	Szavak hangoztatása a képek alapján. Beszélgetés a képeken látható tárgyról (mondatalakotás).	A szavak hangoztatása, szótagolása. A szó eleji <i>i, í</i> leválasztása. A szó eleji <i>a</i> leválasztása. Hangokra bontás. Betűfelismerés.	
	62.	Az <i>i, í</i> írása füzetbe.			Az <i>i, í</i> betűk írása a vonalas füzetbe, előírt minta alapján.
	63.	m (38. old.)	Besz. az eseményképről: „Mókus”. Szj.: a kép által bemutatott szituáció eljátszása.	Hang- és betűtanulás: <i>m</i> . Hívókép/szó: <i>mókus</i> . Az összeolvasás elkezdése.	
	64.	m: olvasásgyakorlás. (39. old.)	A helyes ejtés gyakorlása: az <i>i, í, idő</i> tartamának megkülönböztetése.	Az összeolvasás gyakorlása, szóolvasás.	
	65.	A <i>m</i> vázolása		Mondatok olvasása kép-olvasással, képpel kiegészített mondatokkal.	A „m” betű vázolása nagy méretben az előírt minta alapján (mf.).
	66.	m: olvasásgyakorlás (40. old.) Törpetánc (41. old.)	Légygyakorlat, kilégzés: „m”, „ma”, „mi” stb. szótagokkal, szavakkal. Törpetánc: feldolgozás, ritmizálás, mimetizálás.	<i>m</i> kezdőhangú szavak hangokra bontása, a „m” leválasztása. A <i>m</i> megkeresése különféle szavakban.	
	67.	A <i>m</i> írása füzetbe			A „m” betű írása a vonalas füzetbe előírt minta alapján, kapcsolása a már tanult betűkkel.
	68.	u, ú (42. old.)	Besz. az eseményképről: „Ugrik a mókus”. Ok-okozati összefüggések feltárása a kép elemzésével. Állathangok utánzása.	Hang- és betűtanulás: <i>u, ú</i> . Hívókép/szó: <i>ugrik, út</i> . Összeolvasás a tanult betűkkel.	
	69.	Az <i>u, ú</i> vázolása			Az <i>u, ú</i> vázolása nagy méretben az előírt minta alapján (mf.).
	70.	u, ú: olvasásgyakorlás (43. old.)	Beszélgetés a gyerekek élményeiről a könyv mondatai alapján. A kiegészítő kérdés ereszkedő dallamának gyakorlása.	A betűolvasás gyakorlása. Az összeolvasás gyakorlása. Az <i>u</i> hang keresése a szavakban. Szavak hangokra bontása, szótagolás.	
	71.	Az <i>u, ú</i> írása füzetbe			Az <i>u, ú</i> betű írása vonalas füzetbe, előírt minta alapján. Kapcsolása a már tanult betűkkel.
	72.	t (44. old.)	Besz. az eseményképről: „Törpe és óriás”. Mb. A tanító bácsi tanít. Ellentétpárok gyűjtése.	Hang- és betűtanulás: <i>t</i> . Hívókép/szó: <i>törpe</i> . Összeolvasás a tanult betűkkel.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvassékképeség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
73. 74.	t: olvasásgyakorlás (45. old.) A t vázolóása és füzetbe írása.	Nevek gyűjtése az osztályból, csoportosítása: férfi- és női nevek. A nevek mondatba foglalása.	Betű-, szótag- és szóolvasás. Nevek olvasása, kezdőhangjaik leválasztása.	A t vázolóása (mf.). A t írása vonalas füzetbe, kapcsolása a már tanult betűkkel.
75. 76.	e (46. old.) Az e vázolóása és írása a füzetbe.	Besz. az eseményképről: „A tízórai”. Mb.: Vince sokat eszik.	Hang- és betűtanítás: e. Hívókép/szó: <i>eszik</i> . Összeolvasás: szótagok, szavak és mondat olvasása.	Az e vázolóása nagy méretben, előírt minta alapján (mf.). Az e írása a vonalas füzetbe, kapcsolása a már tanult betűkkel.
77.	e: olvasásgyakorlás (47. old.)	Beszélgetés a képről, a történet folytatása. A kijelentő és a kiegészítendő kérdő mondat dallama.	Betűolvasás, a mondatok olvasása. Szótagolás, hangokra bontás, az e helye a szóban.	
78. 79.	Olvasásgyakorlás (48–49. old.) Írásgyakorlás	A mondóka megtanulása, elmondása tiszta hangképzéssel. Ritmizálás. Szótagolás. Légzőgyakorlat: egér, egér, szünettel, szünet nélkül.	Szótagok és szavak olvasása.	Az eddig tanult betűk írása és kapcsolása.
80.	o, ó (50. old.) Besz. az eseményképről. „Fifi olvas”, „ Mb.: Picur is olvas.	Besz. az eseményképről. „Fifi olvas”, „ Mb.: Picur is olvas.	Hang- és betűtanulás: o, ó. Hívókép/szó: <i>olvas, óras</i> . Összeolvasás: szótagok, szavak.	
81. 82.	o, ó: olvasásgyakorlás (51. old.) Az o, ó vázolóása és füzetbe írása.	Beszélgetés a kép alapján. Mondatalkotás.	Betűolvasás. Az első „szöveg” olvasása, tartalmának megbeszélése.	Az o, ó vázolóása, majd írása és kapcsolása.
83. 84.	s (52. old.) A s vázolóása	Besz. az eseményképről „A kenyérsütés”. Egymásutániség: a kenyérsütés folyamata. Légzőgyakorlat: s; a ketben lévő hangokkal.	Hang- és betűtanulás: s. Hívókép/szó: <i>süt</i> . Összeolvasás. szótagok és szavak olvasása.	A s vázolóása nagy alakban előírt minta alapján (mf.).
85.	s: olvasásgyakorlás (53. old.) A s írása füzetbe.	Beszélgetés a képek alapján. Név és becenév, mikor melyiket használjuk (illem).	Szavak és mondatok olvastatása. Szógyűjtés megadott kezdőhangokkal. Szótagolás, hangokra bontás.	A s írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
86. 87.	l (54. old.) A l vázolóása és füzetbe írása.	Besz. az eseményképről: „Lekvárevés”. Mb.: Nem szabad verekedni. Az előzékeny viselkedés, a vitás helyzetek kulturált megoldása.	Hang- és betűtanulás: l. Hívókép/szó: <i>lekvár</i> . Szótagok és szavak olvasása.	A l vázolóása nagy méretben (mf.).
88.	Olvasásgyakorlás (55. old.)	A vers megtanulása, ritmizálása. Tárgyak felsorolása, előfordulása, funkciója.	A l hang keresése a szavakban, a versben. Szóolvasás. Szavakra, hangokra bontás.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
89.	Olvasásgyakorlás (56–57. old.)	Beszélgetés a tanulók személyes élményeiről (gyümölcsök, befőzés). Légzőgyakorlatok: la-la-la, a versike 2-2 sorával.	Szótagok, szavak és mondatok olvasása. Szótagolás, hangokra bontás. A / helyének a megállapítása.	
90.	á (58. old.)	Besz. az eseményképről: „Kópé lóg az ágon”. A történet előzménye és folytatása. Az óvatosságról.	Hang- és betűtanulás: á. Hívókép/szó: ág. Szótagok, szavak és mondatok olvasása.	Az á írása füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
91.	Az á írása a füzetbe.			
92.	Olvasásgyakorlás (59. old.)	A népi mondóka megtanulása, ritmizálása, megbeszélése.	Szóolvasás. A tanult hangok keresése a mondóka szavaiban.	
93.	Írásgyakorlás.	A mondóka szótagolása.	Az á hang keresése a szavakban (elején, közepén, végén).	Írásgyakorlás: a tanult betűk írása és kapcsolása.
94.	v (60. old.)	Besz. az eseményképről: „A titokzatos vár”. (Egy több részből álló történet első része: a törpék egy varra bukkannak.)	Hang- és betűtanulás: v. Hívókép/szó: vár. Összeolvasás: szótagok, szavak.	
95.	A v vázolása és füzetbe írása.		A v keresése szavakban.	A v vázolása nagy méretben (mf.).
96.	Olvasásgyakorlás (61. old.)	Mondatalkotás a képek segítségével, majd a szavakkal.	Szó- és mondatolvasás.	
97.	p (62–63. old.)	Besz. az eseményképről: „Régen nem jártak itt!” Mb.: A törpék egy nagy pókot láttak.	Hang- és betűtanulás: p. Hívókép/szó: pók. Szótagok, szavak és mondatok olvasása.	A p vázolása nagy méretben (mf.).
98.	A p vázolása és írása a füzetbe		A p hang keresése a szavakban.	A p írása a füzetbe, kapcsolása a már tanult
99.	Olvasásgyakorlás (63–65. old.)	A Sósperce c. vers feldolgozása, tanulása. Légzőgyakorlat: görög-dinnyét, sárgarépat.	Szótagok, szavak, mondatok olvasása. A Pali etet c. olvasmány feldolgozása.	
100.	z (66. old.)	Besz. az eseményképről: „A kulcs a kő mögött volt.”	Hang- és betűtanulás: z. Hívókép/szó: zár. Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
101.	A z vázolása.		A z meghalllása szavakban.	A z vázolása nagy méretben (mf.).
102.	Olvasásgyakorlás (67. old.) A z írása a füzetbe.	Beszélgetés a gyerekek élményeiről (Mi a kedvenc süteményed?), a szituáció (a kép) eljátszása.	A pite c. olvasmány feldolgozása. A közös és az egyéni hangos olvasás gyakorlása.	A z írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
103.	ö, ő (68. old.)	Besz. az eseményképről: „Az öreg királynál.”	Hang- és betűtanulás: ö, ő. Szótagok és szavak olvasása. Az ö, ő keresése szavakban.	

kép/szó: pók. Szótagok, szavak és mondatok olvasása. A p hang keresése a szavakban. A p vázolása nagy méretben (mf.).

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összehasonlítás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	104. 105.	Olvasásgyakorlás (69. old.) Az <i>ö, ő</i> írása a füzetbe.	Beszélgetés a kép alapján (Mit vett mama?). Szógyűjtés, szótagolás. Mondatalkotás.	A Zoli és az őz c. szöveg feldolgozása. Közös és egyéni olvasás.	Az <i>ö, ő</i> írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	106. 107.	<i>n</i> (70. old.) A <i>n</i> vázolása és írása a füzetbe	Besz. az eseményképről: „A nagy nevetés”. A 60. oldalon kezdődő történet befejezése, áttekintése.	Hang- és betűtanítás: <i>n</i> . Hívókép/szó: <i>nevet</i> . Szótagok és szavak olvasása. Szótagolás, hangokra bontás. A <i>n</i> keresése.	A <i>n</i> vázolása nagy méretben (mf.). A <i>n</i> írása füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	108.	Olvasásgyakorlás (71. old.)	A Miért nincs fekete virág? c. vers feldolgozása. Beszélgetés a virágokról: színek, virágnevek gyűjtése.	Szavak (nevek) olvasása. A nevek szótagolása és hangokra bontása. A <i>n</i> keresése a vers szavaiban.	
	109. 110.	<i>k</i> (72. old.) A <i>k</i> vázolása és írása a füzetbe.	Besz. az eseményképről: „Mi van a kalap alatt?” Mb.: Az egér lapult a kalap alatt. Időrend a képek alapján.	Hang- és betűtanítás: <i>k</i> . Hívókép/szó: <i>kalap</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása. Hangokra bontás.	A <i>k</i> vázolása nagy méretben (mf.). A <i>k</i> írása füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	111.	Olvasásgyakorlás (73. old.)	Légzőgyakorlat: szókapcsolatokkal.	Szókapcsolatok olvasása, mondatba foglalása.	
	112.	Olvasásgyakorlás	Ismétlés: beszélgetés a törpék kalandjairól: az eddig tanult versekből „szavalóverseny”.	Az eddigi olvasmányok ismétlése: gyakorlása.	
	113. 114.	<i>é</i> (74. old.) Az <i>é</i> vázolása és írása a füzetbe.	Besz. az eseményképről: „Ég a gyertya”. A körjáték megtanulása és eljátszása.	Hang- és betűtanítás: <i>é</i> . Hívókép/szó: <i>ég</i> . Szótag: szó- és mondatolvasás. Hanganalízis, az <i>é</i> keresése szavakban.	Az <i>é</i> írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	115. 116.	Olvasásgyakorlás (75. old.) Írásgyakorlás.	Kópé jellemzése, megkeresése az eddig feldolgozott oldalakon. Beszélgetés az illusztrációról.	A Kópé c. szöveg feldolgozása. Kapcsolat keresése a kép és a szöveg között: a képen lévő dolgok megkeresése a szövegben.	Az eddig tanult betűk gyakorlása, szavak másolása, tollbamondás.
	117. 118.	<i>f</i> (76. old.) A <i>f</i> vázolása és írása.	Besz. az eseményképről: „Át a falon”. Mozgást kifejező szavak gyűjtése, mondatok alkotása. Mb.: Magas ez a fal.	Hang- és betűtanítás: <i>f</i> . Hívókép/szó: <i>fal</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása. Hanganalízis, a <i>f</i> a szavakban.	A <i>f</i> vázolása nagy méretben (mf.), írása a füzetbe.
	119.	Olvasásgyakorlás (77–79. old.)	Beszélgetés az állatokról és az állatkertről. Légzőgyakorlat: „f” hangoztatásával.	Szókapcsolatok olvasása és mondatba helyezése. A Fifi c. kis olvasmány. Az elefánt c. olvasmány.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
120.	b (80. old.)	Besz. az eseményről: „A bűvész”. Szóbeli szövegalkotás a 2 kép segítségével (időrend).	Hang- és betűtanítás: <i>b</i> . Hívókép/szó: <i>bűvész</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása. Hanganalízis. A <i>b</i> felismerése szavakban.	A <i>b</i> vázolása nagy méretben (mf.).
121.	A <i>b</i> vázolása és írása a füzetbe.			A <i>b</i> írása a füzetbe, kapcsolása a már tanult betűkkel.
122.	Olvasásgyakorlás (81. old.)	A párbeszéd olvasásának bemutatása és gyakoroltatása. Szituációs játék: megijedünk valamitől.	A titkos lakó c. olvasmány feldolgozása. Néma és hangos szövegolvasás.	
123.	ü, ú (82. old.)	Besz. az eseményképről: „Az úrhajó építése”. Szavak gyűjtése, mondatok alkotása a kép segítségével.	Hang- és betűtanítás: <i>ü, ú</i> . Hívókép/szó: <i>üreg, úrhajó</i> . Szótagok és szavak olvasása.	Az <i>ü, ú</i> írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
124.	Az <i>ü, ú</i> vázolása és írása a füzetbe.			
125.	Olvasásgyakorlás (83. old.)	Légygyakorlat: szavakkal. Szó szerkezetek mondatba foglalása.	Szó szerkezetek olvastatása. Mb.: A törpék építenek. Szótagolás. Hanganalízis.	
126.	r (84. old.)	A répamese elmondása a tanító segítségével.	Hang- és betűtanítás: <i>r</i> . Hívókép/szó: <i>répa</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
127.	Olvasásgyakorlás (85. old.)	Beszélgetés személyes élmények alapján a vásárlás. Segítsünk szülőknek! A segítőkész magatartás.	A Mit vásárolt mama? c. szöveg feldolgozása. Hangos olvasás egyénileg.	A <i>r</i> vázolása nagy méretben (mf.).
128.	A <i>r</i> vázolása és írása a füzetbe.			A <i>r</i> írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
129.	Olvasásgyakorlás (86–87. old.)	Az <i>r</i> ejtésének gyakorlása mondókával. Ritmizálás, szótagolás. Légygyakorlat: ételnevekkel. Nyelvtörő.	Szóolvasási gyakorlatok. Hanganalízis, a <i>r</i> felismerése a szavakban.	
130.	c (88. old.)	Besz. az eseményképről: „Rajzolnak a törpék”. Mb.: Fífinek piros ceruzája van.	Hang- és betűtanítás: <i>c</i> . Hívókép/szó: <i>ceruza</i> . Szó- és mondatolvasás.	A <i>c</i> vázolása (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
131.	A <i>c</i> vázolása és írása a füzetbe.			
132.	Olvasásgyakorlás (89. old.)	Beszélgetés személyes élményekről: Kinek milyen háziállata van? Az állatokkal való bánásmód. A mondóka ritmizálása.	A Kópé cicát kapott c. szöveg feldolgozása. A mondóka megtanulása.	A tanult betűk gyakorlása, látó-halló tollbamondás.
133.	Írásgyakorlás.			
134.	g (90. old.)	Besz. az eseményképről: „Jön az árvíz!”	Hang- és betűtanítás: <i>g</i> . Hívókép/szó: <i>gát</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összehasonlítás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűalakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	135.	Olvasásgyakorlás (91. old.)	Szóbeli szövegalkotás: egy összefüggő történet elmondása a 90. old. eseményképe alapján.	Az Itt az árvíz! c. szöveg feldolgozása. Hangos és néma olvasás. Szógyűjtés: a gát építésével kapcsolatos szavak.	A g vázolója nagy méretben (mf.).
	136.	A g vázolója és írása a füzetbe.			A g írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	137.	Olvasásgyakorlás (általános)	Beszédművelés: artikulációs és ritmusgyakorlatok a tanult mondóképekkel.	Olvasási gyakorlatok: válogató olvasás, stafétaolvasás a szavakkal.	
	138.	sz (92. old.)	Besz. az eseményképről: „A levél”	Hang- és betűtanulás: sz. Hívókép/szó: sz/v. Szótagok, szavak, mondat olvasása.	A sz vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	139.	A sz vázolója és írása a füzetbe.			
	140.	Olvasásgyakorlás (93–94. old.)	A vers megtanulása. Udvariassági szabályok: ne zavarjunk másokat a játékunkkal!	A szépen szóló síp c. olvasmány feldolgozása.	Az eddig tanult betűk gyakorlása: tollbamondás, másolás.
	141.	Írásgyakorlás.			
	142.	Olvasásgyakorlás (95. old.)	Légygyakorlat: „sz” hanggal, szavakkal.	Szószerkezetek hangos olvasása, egyénileg és frontálisan.	
	143.	j (96. old.)	Besz. az eseményképről: „Fifi és Picur játszik”. Szógyűjtés, játékok. Beszélgetés a gyerekek kedvenc játékaikról.	Hang- és betűtanítás: j. Hívókép/szó: játék. Szótagok, szavak, mondat olvasása.	A j vázolója nagy méretben (mf.).
	144.	A j vázolója és írása a füzetbe.			A j írása a füzetbe, kapcsolása a tanult betűkkel.
	145.	Olvasásgyakorlás (97. old.)	Beszélgetés a gyerekek otthon készített rajzaikról (a rajzok nézegetése). Melyik tetszik? Miért?	A Juli rajzol c. szöveg feldolgozása.	A finommozgás fejlesztése: rajzolás, színezés.
	146.	gy (98–99. old.)	Besz. az eseményképről. „Fifi gyíkot les”. Beszélgetés a kerti munkákról.	Hang- és betűtanítás: gy. Hívókép/szó: gyík. Szavak, mondatok olvasása. A Gyomlálás c. szöveg feldolgozása.	A gy vázolója (mf.). és írása a füzetbe, kapcsolása.
	147.	A gy vázolója és írása a füzetbe.			
	148.	cs (100–101. old.)	Besz. az eseményképről: „A cserepes növény”. Beszélgetés a szobanövény ültetéséről és gondozásáról; az ajándékozásról.	Hang- és betűtanítás: cs. Hívókép/szó: cserep. A két meglepetés c. szöveg feldolgozása.	A cs vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
	149.	A cs vázolója és írása a füzetbe.			
	150.	Olvasásgyakorlás (102–103. old.)	Légygyakorlat: a cs hangoztatásával. Verstanulás, ritmizálás.	Mondatok olvasása egyénileg és frontálisan.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
151.	d (104–105. old.)	Besz. az eseményképről: „Koppan a dió”. Szóbeli szövegalkotás a képsor alapján.	Hang- és betűtanulás: <i>d</i> . Hívókép/szó: <i>dió</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
152.	A <i>d</i> vázolója és írása a füzetbe.	A Keresgélő c. vers tanulása.		A <i>d</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
153.	h (106. old.)	Besz. az eseményképről: „Úszik a hajó”.	Hang- és betűtanulás: <i>h</i> . Hívókép/szó: <i>hajó</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
154.	A <i>h</i> vázolója és írása a füzetbe.			A <i>h</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
155.	Olvasásgyakorlás (107. old.)	Beszélgetés a kép alapján: téli élmények. Verstanulás: Esik a hó.	A Hull a hó c. szöveg feldolgozása.	
156.	ny (108–109. old.)	Besz. az eseményképről: „A nyomolvasók”. Történet kitalálása. Verstanulás: Őszanyó.	Hang- és betűtanulás: <i>ny</i> . Hívókép/szó: <i>nyom</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
157.	A <i>ny</i> vázolója és írása a füzetbe.			A <i>ny</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
158.	Olvasásgyakorlás (110–111. old.)	Beszélgetés a képről, a falusi életről. Légzőgyakorlat.	A Kópé vágya c. szöveg feldolgozása.	
159.	zs (112–113. old.)	Besz. az eseményképről: „Segítsünk!” A történet előzményének és folytatásának kitalálása.	Hang- és betűtanulás: <i>zs</i> . Hívókép/szó: <i>zsák</i> . Szóolvasás: A Zsuzsi főz c. szöveg feldolgozása.	
160.	A <i>zs</i> vázolója és írása a füzetbe.			A <i>zs</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
161.	ty (114. old.)	Besz. az eseményképről: „Tojnak a tyúkok”.	hang- és betűtanítás: <i>ty</i> . Hívókép/szó: <i>tyúk</i> . Szótagok, szavak, mondat olvasása.	
162.	A <i>ty</i> vázolója és írása a füzetbe.			A <i>ty</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
163.	Olvasásgyakorlás (115. old.)	Beszélgetés az illusztrációról, élmények a horgászásról.	Picur pontyot fogott c. szöveg feldolgozása.	
164.	Írásgyakorlás.			Az eddig tanult betűk gyakorlása.
165.	ly (116–117. old.)	Besz. az eseményképről: „Lyukas a nadrág”. A történet befejezése.	Hang- és betűtanítás: <i>ly</i> . Hívókép/szó: <i>lyuk</i> . A Vigyázz, Kópé! c. olvasmány feldolgozása.	
166.	A <i>ly</i> vázolója és írása a füzetbe.			A <i>ly</i> vázolója (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
167.	dz (118. old.)	Besz. az eseményképről: „Az edző”. Ki mit sportol?	Hang- és betűtanítás: <i>dz</i> . Hívókép/szó: <i>edző</i> . A szavak olvasása, értelmezése.	Itt lehet az első <i>felmélő</i> , de ekkor vonjuk össze ezt az órát a következővel.

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	168. 169.	Olvasásgyakorlás. A dz vázolása és írása a füzetbe.	Beszédművelés, beszédfejlesztés: az eddig tanult versek és mondókák felidézésével.	Szavak, szósorok olvasása stáfétaolvasással. Szövegek válogató olvasása.	A dz vázolása (mf.) és írása a füzetbe, kapcsolása.
	170. 171.	dzs (119. old.) A dzs vázolása és írása a füzetbe.	Besz. az eseményképről: „A dzsungel”. Beszélgetés az állatokról és a növényekről.	Hang- és betűtanulás: dzs. Hívókép/szó: dzsungel. A szavak olvasása, értelmezése, mondatba foglalása.	A dzs vázolása (mf.). Írása a füzetbe, kapcsolása.
	172. 173.	Csöpi és Csiperke kíváncsi. C, Cs A C, Cs írása.	Beszélgetés az egyéni élményekről: Szoktál-e a mezőn, a kertben sétálni? Légzőgyakorlat: 102. old.: a mondóka ritmizálása.	Betűtanulás: C, Cs. A Csöpi és Csiperke kíváncsi c. szöveg feldolgozása. Mb.: az első mondat. Hanganalízis: a nevek.	A C, Cs írása a füzetbe, kapcsolása.
	174.	Csigabiga Csongor megjelenik	Beszélgetés az illusztrációról. A mondóka mondása egyre gyorsabb tempóban (énekelni is lehet). Illem: az udvarias köszönés.	A Csigabiga Csongor megjelenik c. szöveg feldolgozása.	
	175.	Jönnek az óriások! O, Ó, Ő, Ō	Beszélgetés az illusztrációról (Gulliverről is, ha említik). A vers ritmizálva, karban.	Az O, Ó, Ő, Ō tanítása. A Jönnek az óriások! c. szöveg feldolgozása.	
	176. 177.	Az óriások ébredése Az O, Ó, Ő, Ō írása.	Beszédművelés a vers ritmizálása, elmondása karban és egyénileg. A figyelmességről és a tapintatról.	Az óriások ébredése c. szöveg feldolgozása. Mb.: a címek. Hanganalízis: a nevek.	Az O, Ó, Ő, Ō írása a füzetbe, kapcsolása.
	178. 179.	Zizi, a légy. Z, Zs Z, Zs írása.	Beszélgetés az illusztrációról. Mi lehetett az előzmény? Légzőgyakorlat: a mondóka egy levegővel.	Betűtanulás: Z, Zs. A Zizi, a légy, c. szöveg feldolgozása.	A Z, Zs írása a füzetbe, kapcsolása.
	180. 181.	Zsebibaba, a kicsi kenguru Írásgyakorlás	Beszélgetés a kengurúról, a szereplőkről, az illusztrációról. Légzőgyakorlat: a mondóka 2, majd 1 légvétellel.	A Zsebibaba, a kicsi kenguru c. szöveg feldolgozása.	Az eddig tanult nagybetűk gyakorlása a füzetben. Tollbamondás: Zsófi áll.
	182. 183.	Ünnep a törpefaluban U, Ú, Ű, Ū Az U, Ú, Ű, Ū írása.	Beszélgetés a születésnapról, az ünnepi készülődésről. Köszöntők mondása. Mi is megtanulunk egyet.	Betűtanulás: U, Ú, Ű, Ū. Az Ünnep a törpefaluban c. szöveg feldolgozása. Szótagolás: a 4-5 szótagos szavak.	Az U, Ú, Ű, Ū írása a füzetbe, kapcsolása.
	184.	Uzsonna	Beszélgetés: Szokott-e a nagymamád finom ételeket készíteni? A mondóka 1 légvétellel.	Az Uzsonna c. szöveg feldolgozása (esetleg felolvasás: Tony Wolf könyvéből a nagy torta-csata.)	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
185.	Vica és Viki V	Beszélgetés az illusztrációról: Mi történhetett? Az udvariasságról. Artikulációs gyakorlat a mondókával (eltérő magánhangzók).	Betűtanítás: V. A Vica Viki c. szöveg feldolgozása. Mb.: a vers első 2 sora. Szótagolás: 4-5 szótagos szavak.	A V írása a füzetbe, kapcsolása.
186.	A V írása.			
187.	Vendégségben Vakond Vilinél	Beszélgetés a vakondról, Vinceről (46. old.).	A Vendégségben Vakond Vilinél c. szöveg feldolgozása. Mb.: az utolsó mondat. Szótagolás: a 4-5 szótagos szavak.	
188.	Vadkacsás	Beszédművelés: a Volt egy szép ládika megtanulása, ritmizálása (karban, egyénileg).	A Vadkacsás c. vers feldolgozása. A Vendégségben Vakond Vilinél c. szöveg gyakorlása.	Emlékezetből írás: Volt egy szép ládika.
189.	Írásgyakorlás.			
190.	Mondjam még?	Beszédművelés: a Vadkacsás c. vers ritmizálása.	A Mondjam még? c. vers feldolgozása. (Énekelve is lehet: egyéni – az utolsó sorok karban.)	Emlékezetből írás: Volt egy dongó meg egy légy!
191.	Írásgyakorlás.			
192.	Gombát szednek a törpék G, Gy	Beszélgetés a gombákról. A vers elmondása (énekelni is lehet).	Betűtanulás: G, Gy. A Gombát szednek a törpék c. szöveg feldolgozása.	
193.	Gyík Gyuri és a varázsgyűrű	Légzőgyakorlat versmondással: a kilégzőkor a gombás vers soronként.	A Gyík Gyuri és a varázsgyűrű c. szöveg feldolgozása. Mb.: az első mondat. Szótagolás: 4-5 szótagos szavak.	A G, Gy írása a füzetbe, kapcsolás.
194.	A G, Gy írása.			
195.	Játszanak a törpék J	Beszélgetés a játékokról: Miket szoktatok együtt játszani? Mimetikus játék: Törpék vagyunk! Óriások vagyunk!	Betűtanulás: J. A Játszanak a törpék c. szöveg feldolgozása.	A J írása a füzetbe, kapcsolása.
196.	A J írása.			
197.	Jaj, szétpukkadok!	Artikulációs gyakorlat: Jön Január... Ritmizálás: mondóka a békáról. Szótagolás: mondóka a békáról.	A nagyravágyó béka meséje. Mb.: az első mondat. Szótagolás: Visszatar-tom, lé-leg-ze-tem, ter-pesz-tet-te, re-pe-dez-ni, na-gyobb-ra.	
198.	Iskolai történet: I, Í	Beszélgetés az illusztrációról: Kik a szereplők? Mi történhetett? Légzőgyakorlat: 3 sor – 1 sor a kilégzéssel.	Az iskolai történet c. szöveg feldolgozása. Mb.: az első mondat. Szótagolás: bogáriskolában, bogártanulók.	Az I, Í írása a füzetbe, kapcsolása. Tollbamondás: Júlia, Ilona, Imre.
199.	Az I, Í írása.			
200.	Iciri-piciri	Beszédtechnika: az eddig tanult mondókák ismétlése.	A vers elolvasása, gyakorlása versszakonként.	

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)	
	201.	Hétvége H	Beszélgetés az illusztrációról: Mit gondolhatnak a „sárkányok”?	Beszélgetés a jó és a gonosz sárkányokról (pl. Süsüröl).	A <i>H</i> írása a füzetbe, kapcsolása. A <i>H</i> , <i>I</i> , <i>J</i> párhuzamos gyakorlása.	
	202.	A <i>H</i> írása.	Vers: ritmizálva, szótagolva. Légzőgyakorlat: Hilda, Hedvig, Hermina.	Tanya és falu. Falusi emlékek. Mb.: az utolsó mondat. Szótagolás: 4-5 szótagos szavak.		
	203.	A krokodilok	Hangszínváltásos gyakorlat, a vers lágy, könnyed elmondása. (Van dallam is!)	Beszélgetés a krokodilokról. Igaz-e, ami ebben a történetben van?		A <i>H</i> , <i>I</i> , <i>J</i> gyakorlása a füzetben. Tollbamondás: Hunor vadászik. Emlékezetből írás: nevek <i>H</i> betűvel.
	204.	Írásgyakorlás.		Válaszolj az utolsó kérdésre! Szótagolás, ajánlatos az egész olvasmányt szótagoltatni.		
	205.	Két kecske K	Légzőgyakorlat (73. old.). Az előző órai versek ismétlése.	Beszélgetés az illusztrációról: Mi történhetett?		A <i>K</i> írása a füzetbe, kapcsolása. Tollbamondás: Karolina olvas.
	206.	A <i>K</i> írása.	Szituációs játék: a mesehez hasonló helyzet eljátszása.	Mi a baleset oka? Mb.: az első mondat. Szótagolás: fi-a-ta-labb, en-ge-del-mes-ked-jék.		
	207.	A labdarúgók	Légzőgyakorlat a verssel: 3 légvétellel. Beszélgetés a játékszabályokról, betartásukról.	Beszélgetés a kutyákról. Vajon miért ez a nevük? Melyik kutyára melyik név illik?		
	208.	Kitől fél a kiséger?	A kiegészítendő kérdés helyes, ereszkedő dallamának a gyakorlása.	A vers olvasása láncolvasással, dagasztó olvasással.		
	209.	A tyúkocská, az egérke meg a kakas	Egy kijelentő, egy felkiáltó és egy kérdő mondat helyes hanglejtésének a gyakorlása (mindegyik ereszkedő menetű), az első két bekezdés.	Hogyan készül a kenyér? Beszélgetés. Olvasásgyakorlás a szerepek szerint.		
	210.	Tyúkok egymás hegyén-hátán T, Ty	Beszédművelés: a monódoka mimetizálása.	Beszélgetés az illusztrációról. Mit akar a gazdaasszony? Mi történt a tyúkokkal? Ki tehette? Honnan tudod? Mi a véleményed?	A <i>T</i> , <i>Ty</i> írása a füzetbe, kapcsolása.	
	211.	A <i>T</i> , <i>Ty</i> írása.		Szótagolás: 4-5 szótagos szavak.		
	212.	Tavaszi harangocskák	A vers ritmizálása, megtanulása. Karban, egyénileg.	Beszélgetés a tavaszról: Hogyan éled a természet? Milyen tavaszi virágokat ismersz? Mire utal a cím? Miért? Mb.: az első mondat. Szótagolás: 4-5 szótagos szavak.		
	213.	Fecskéhívogató F	A vers felolvasásának a gyakorlása ügyelve a sorvégi áthajlásokra.	Beszélgetés a fecskéről. A vers felolvasása bemutatva a sorvégi áthajlásokat.	A <i>F</i> írása a füzetbe, kapcsolása. A <i>F</i> és a <i>T</i> megkülönböztetése.	
	214.	A <i>F</i> írása.				
	215.	Fecskék	A vers elmondása.	A feldolgozás után a kifejező olvasás gyakorlása (egyéni olvasás).		

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
216.	Pöttömke, a piszkos törpe P	A vers ritmizálása. Elmondása párosan.	Beszélgetés a táborozásról. A vélemények meghallgatása az illusztrációról.	
217.	A P írása.		Szótagolás: 4-6 szótagos szavak.	A P írása a füzetbe, kapcsolása.
218.	Pöttömke nagy kalandja	A vers elmondása, éneklése. Szituációs játék, útbaigazítás, információ kéreése.	Szabad-e megkérdezés nélkül elkalandozni? Miért szidták meg Pöttömket? A párbeszéd gyakorlása (a kapus és Pöttömke).	
219.	Hat csodatündér vakációja	Beszélgetés a vendéglátásról.	Beszélgetés az illusztrációról. Vajon miért rendezkednek a törpék? Mi a labirintus? Milyen a labirintuskert? Mi a véleményed a tündérek nevééről?	Három mondat írása az illusztrációról (alapos előkészítés után).
220.	Írásgyakorlás.			
221.	Hat csodatündér utazása.	Hogyan szoktunk utazni? Milyen járműveket ismersz? Melyiken utaztál már?	Mi volt a furcsa a csodatündérek utazásában? Milyen járművet használtak? (Mutassuk meg a végén T. Wolf könyvét, ha megvan.)	
222.	Babszem beteg B	A beteglátogatás módja, illemszabályai. A mondóka piros mondása.	Beszélgetés a betegségről. Mb.: az első mondat. Szótagolás: influenza, maradnia.	
223.	Bikfi-bukfenc-bukferenc	Légzőgyakorlat: bikfi-bukfenc-bukferenc, Boriska, Juliska... Mondóka: Hess, légy... Illem: viselkedés a társaságban, közösségben.	Kik a történet szereplői? Mi jellemzi őket? Ki a Zordonbordon? Miért hívják így?	A B írása a füzetbe, kapcsolása.
224.	A B írása.			
225.	Babar király	Szóbeli szövegalkotás: beszélgetés az illusztrációról. Hány kisfiú és hány kislány van a képen?	Kicsoda Babar király? Mit jelzett a három ágyulövés?	A B, P, T, F gyakorlása.
226.	Írásgyakorlás.			
227.	Babar gyermekei	Szóbeli szövegalkotás: a névadásról beszélgetés. Illem: illik megjegyezni ismerőseink nevét, és pontosan kell használni.	Milyen nevek jutottak a szülők eszébe? Végül milyen neveket adtak az újszülötteknek? Mb.: az első mondat. A vers olvasása.	
228.	Gyomorrontás R	Mondóka: az eldöntendő kérdés hanglejtése (itt ereszkedő az -e miatt).	Beszélgetés a falánkságról és következményeiről. Szótagolás: legsürgősebben, inycsiklandozónak.	A R írása a füzetbe, kapcsolása.
229.	A R írása.			
230.	Róka koma és a kácsák.	Róka-mondóka, ritmizálva. Karban, felelgetően.	Miért tudott a róka túljárni a kácsák eszén?	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
231.	Rokodál	A vers megtanítása az elolvasás után.	A vers bemutatása, olvasása (sorvégi áthajlások).	
232.	Írásgyakorlás.	Légzőgyakorlat, rádi-rádi-rokodál.		A R, P, B együttes gyakorlása a füzetben.
233.	Két kérdező	Légzőgyakorlat (87. old.). Mondóka ritmizálva (Három görbe legényke).	Olvasás, majd gyakorlás: felelgetés egyénileg és karban.	
234.	Nagyapó N, Ny	Szóbeli szövegalkotás, beszélgetés az illusztrációról. Mi volt az előzmény? A köszöntő megtanítása.	Hogyan köszöntötték a gyerekek nagyapót? Mb.: az utolsó mondat.	
235.	A N, Ny írása.			A N, Ny írása a füzetbe, kapcsolása.
236.	Nagyapó lovai	Az eddig tanult versek ismétlése, előadása.	Az olvasás után a szavak leírása: holló, tanuló, zászló. Mire gondolt a kisfiú? Mit kellett volna mondania?	
237.	A csodakalap	A köszöntők felmondása.	Miért nevettek a gyerekek? Mb.: az utolsó mondat.	
238.	Csalogató, Nyár	A Nyár c. vers elmondása a hangutánzó szavak érzékeltetésével.	Beszélgetés a napraforgóról: Miért ez a neve? Mire használják?	
239.	Kirándulás Múminvölgybe M	Illem: a meghívó, a levél írása. Beszélgetés a születésnapról, az ajándék megválasztásáról.	Kik a Múminok? (furcsa erdei lények, trollok, nagyon barátságosak) Ha lehet, beszéljünk a könyvről!	
240.	A M írása.			A M írása a füzetbe, kapcsolása.
241.	A lakoma	Szóbeli szövegalkotás beszélgetés a képről.	A szöveg olvasása (lassú, mert sötét alapon van). Jellemezd múminmamát! Milyen az este hangulata?	
242.	Írásgyakorlás.			A M, N, Ny gyakorlása a füzetben.
243.	Mesemorzsa	Légzőgyakorlat: a 2. mondattal. Beszélgetés a „hangyabecsületről”.	A feldolgozás után szerepek szerinti olvasás. Melyik mesére emlékeztet ez a történet?	
244.	Olvasásgyakorlás.		Az olvasmány olvasása szerepek szerint.	

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
245.	Mitvisz meg a fiai	Kiejtési gyakorlat kutyás versekkel (Kutyasági labdarúgók stb.).	Miért hívták a kutyát Mitvisznek? Hány kölyke volt? Miért volt különös a találkozás?	
246.	Olvasásgyakorlás.		Az olvasmány gyakorlása (válogató olvasás, felolvasás stb.).	
247.	A pápaszemes oroszlán A, Á	Mondókák: ritmusgyakorlat.	Milyen a pápaszemes kígyó? Miért furcsa ez a történet?	Az A, Á írása a füzetbe, kapcsolása.
248.	Az A, Á írása.			
249.	Almafa, Alma.	A versek elmondása pontos artikulációval.	beszélgetés az illusztrációról.	
250.	Olvasásgyakorlás, versmondás.	A versek felmondása.	A versek olvasása pontos artikulációval.	
251.	Sanyi manó csintalankodása S, Sz	Légzőgyakorlat (95. old.) mondókával. A mondóka ritmizálása. Beszélgetés: szabad-e másokat bosszantani?	A cím értelmezése. Az utolsó mondat értelmezése. Miért volt szomorú? Miért félt? Mb.: az első mondat. Szótagolás: 4-6 szótagos szavak.	A S, Sz írása a füzetbe, kapcsolása.
252.	A S, Sz írása.			
253.	Szép idő van!	Az olvasmány eljátszása. Légzőgyakorlat: Zivatar. Ritmizálás: Zápor előtt...	Beszélgetés: Milyen játékokat szoktatok játszani együtt? (Régen ez volt a szöveg: A gazda érte megy.)	
254.	Erdőben-berdőben E, É	Az olvasmány felolvasása, ügyelve a különféle mondatok hanglejtésére. (Emelkedő-eső? Sok volt? Jó volt?)	Beszélgetés a címről: Mondjakat hasonló szavakat farkas-barkas stb.!	Az E, É betűk írása a füzetbe, kapcsolásuk.
255.	Az E, É írása.			
256.	A török és a tehének	Légzőgyakorlat, kilégzés: a vers egy-egy szakasza. A vers mondása szerepek szerint (karban, egyénileg).	Beszélgetés a képről: 16. old. Most már el tudja mindenki olvasni!	
257.	Versmondás.	Szavalóverseny az eddig tanult versekből.		

	Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
	258.	Látogatás a nagynéninél L, Ly	A vers elolvasása (képtelen vers, ún. non-szensz). A vers olvasása gyorsan (tempógyakorlat).	beszélgetés a tisztaságról, a lakás tisztán tartásáról. Mb.: az első mondat.	A <i>L, Ly</i> írása a füzetbe, kapcsolásuk.
	259.	A <i>L, Ly</i> írása.			
	260.	Lotti ikrei	Az előző órai vers olvasása: tempógyakorlat.	Beszélgetés a kengururól, a képről. Mit gondolsz, mit csinált Lotti? Mi a bakugrás? Mb.: az első mondat.	
	261.	Orsolya; Lánc, lánc	Nyelvtörő: Laboda. A játék eljátszása.	A versek olvasása. Szógyűjtés: ly-os szavak.	
	262.	Hogyan kell gólyát rajzolni?	Légygyakorlat: a mondóka soronként.	A vers megtanulása és rajzolása. Néhány régebbi olvasmány gyakorlása.	
	263.	Versmondás.	Szavalóverseny: „a legkedvesebb versem”.	Néhány régebbi olvasmány gyakorlása.	
	264.	Dugó Dani D	Beszélgetés: Szoktál-e játékot készíteni? Szóbeli szövegalkotás: egy játék készítésének elmondása (egymásutánosság).	Ki volt Dugó Dani? Beszélgetés az illusztráció alapján. Kire emlékeztet? Mb.: az első mondat. Szótagolás: 5-6 szótagos szavak.	A <i>D</i> írása a füzetbe, kapcsolása.
	265.	A <i>D</i> írása.			
	266.	Dugó Dani tanulni akar	Az olvasmány párbeszédesei részének a kifejező olvasása.	Miért volt szomorú Dugó Dani? Mit jelent műveltnak lenni? Mb.: az első mondat. A Fejtörők olvasása.	A <i>L</i> és a <i>D</i> írása az előírt füzetbe.
	267.	Írásgyakorlás.			
	268.	Dal.	A vers olvasása lágy hangon, halkán (hangszíngyakorlat).	Az ábécé megtanulása, most már a betűk nevével (eddig a hangot ejtettük).	A <i>dz, dzs</i> írása az előírt füzetben, ugyanaz nagybetűvel.
	269.	A <i>Dz, Dzs</i> írása.			
	270.	Ábécé.	A versek kifejező olvasása.	Az Ábécé és a Búcsúzás c. versek olvasása.	
	271.	Versmondás.	Szavalóverseny a kedvenc versekről		

Óra	Téma	Kommunikáció kiejtés, beszéd és beszédértés, kommunikációs és illemszabályok, szóbeli (és írásbeli) szövegalkotás	Olvasásképesség előkészítés, hang- és betűtanítás, összeolvasás, az olvasástechnika és az olvasásértés fejlesztése	Írás és íráshasználat előkészítés, a betűk alakítása és kapcsolása, az írástechnika fejlesztése (helyesírás, nyelvtan)
272.	A kiskutya meg a számár	Légzésgyakorlat: Ritmizálás: Fáj a kutyámnak a lába, Kutyasági labdarúgók stb. A kérdő mondat dallama.	Ism. 61–67. old. A mese feldolgozása. Miért tévedett a számár?	Írás: 2. füzet, 34–35. old.
273.	Írásgyakorlás.			
274.	Icinke-picinke	Ritmizálás: Icir-piciri, Erdőben-berdőben, Törpetánc.	Ism. 68–71. old. A mese feldolgozása. A hangos olvasás gyakorlása: gyors tempóban (nyelvtörő).	Írás: 2. füzet, 36. old.
275.	Írásgyakorlás.			
276.	Olvasásgyakorlás.	Ritmizálás: Kitől fél a kiséger, Mondjam még stb.	Ism. 72–79. old. A róka meg a holló, A sajtot osztó róka (192. old.).	Írás: 2. füzet, 37–38. old.
277.	Írásgyakorlás.			
278.	A vadgalamb és a szarka	Ritmizálás: Kutya mondja, Szárazon is tud mászkálni... stb. Az olvasmány szerepek szerinti felolvasása	Ism. 80–87. old. A mese feldolgozása. Miért nem tanulta meg a vadgalamb a fészekrakást?	Írás: 2. füzet, 39–40. old.
279.	Írásgyakorlás.			
280.	Olvasásgyakorlás.	Ritmizálás: Vadkacsás, Volt egy szép ládika stb.	Ism. Olvasmányok a fecskéről.	
281.	A három szabólegény	Ritmizálás: a „badar” versek: Laboda, Csupa lila, Orsolya, Fekete az ablakpárkány stb.	Ism. 88–95. old. A vers feldolgozása. A vers olvasása karban.	Írás: 2. füzet, 41–43. old.
282.	Írásgyakorlás.			
283.	A kiskutya neve	Ritmizálás: Zápor előtt, Róka-mondóka, Rokodál stb.	Ism. 96–103. old. A mese feldolgozása. Ism.: kutyás mesék pl. Mitvisz és fiai	Írás: 2. füzet, 44–46. old.
284.	Írásgyakorlás.			
285.	Olvasásgyakorlás.	Ritmizálás: Teríti a lány a vásznat, Két kérdezőgető, Három görbe legényke stb.	Ism.: 104–115. old. Ism.: állatos mesék, pl. Babar, A pápaszemés oroszlán., Lotti ikrei stb.	
286.	A törpekirály epreskertje	Törpés versek ritmizálása: Törpék, Törpetánc, A törpék kalandja (elbeszélés a kisbetűs rész képei alapján).	Ism. 116–120. old. A mese feldolgozása. Jó tett helyébe jót várj!	Írás: 2. füzet, 47–48. old.
287.	Írásgyakorlás.			
288.	Olvasásgyakorlás.	Mesemondás: A törpekirály epreskertje stb.		